

PROPOZYCJE ZABAW I ZAJĘĆ

dla dzieci z gr. III w terminie 27.04-30.04.2020

Wychowawca: Joanna Gałkowska

Grupa wiekowa: 4 – latki

Temat przewodni: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION.

Temat dnia (27.04.2020): Poznajemy naszą miejscowość.

Cele:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania,
- przybliżanie wiadomości na temat polskich gór,
- rozwijanie mowy.

1. Pogadanka z dzieckiem na temat swojej miejscowości.

Rodzic prowadzi swobodną rozmowę z dzieckiem na temat miejsca, w którym mieszka, adresu zamieszkania i adresu przedszkola. Dziecko dzieli nazwę miejscowości na sylaby, różnicując pierwsze i ostatnie głoski. Również układa zdania z nazwą miejscowości, w której mieszka.

2. Zabawa „Dwie ręce, dziesięć palców”.

Dziecko:

Ja dziesięć palców mam,

pokazuje obie dłonie z rozłożonymi palcami,

na pianinie gram.

naśladuje grę na pianinie,

Ja dwie ręce mam,

pokazuje dłonie,

na bębenu gram.

uderza na przemian dłońmi o uda,

Ja dziesięć palców mam,

pokazuje obie dłonie z rozłożonymi palcami,

i na trąbce gram.

naśladuje granie na trąbce,

Ja dwie ręce mam,

pokazuje dłonie,

i zaklaszczę wam.

klaszcze.

Zał. nr 1



Zał. nr 2



3. **Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller – „Jak dobrze nam zdobywać góry.”**

Nagranie do opowiadania w załączniku.

Dziecko siada wygodnie na dywanie i słucha opowiadania nagranego przez nauczyciela.

Zwraca uwagę na ilustracje do niego, która znajduje się w książce na str. 66-67..

- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

Rodzic zadaje pytania:

- Co ciekawego zobaczyli Olek i Ada podczas pobytu w górach?
- Dlaczego baba mówił językiem niezrozumiałym dla Olka i Ady?

4. **Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej – „Widok na góry”.**

Dziecko ogląda zdjęcia przedstawiające górskie krajobrazy. Wypowiada się na ich temat i wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu górskiego. Rodzic uzupełnia wypowiedź.

(zał. nr 1). Następnie rozkłada przed dzieckiem ilustrację przedstawiającą krajobraz górski i rozcina je na 4 części. Dziecko składa ją w całość. (zał. nr 2)

5. **Zabawa ruchowa na świeżym powietrzu- „W stronę domu.”**

Bębenek lub patyk i plastikowe wiaderko.

Dziecko maszeruje po wyznaczonym terenie w ogrodzie. Na dźwięk uderzenia w bębenek/wiaderko- zatrzymuje się i patrzy na rodzica, który mówi i ruchem ręki wskazuje kierunek dalszego poruszania się.

6. **Praca plastyczna- „Góry”.**

Materiały: zielony papier lub bibuła pocięta w paski, klej, szary papier, biała farba.

Wykonanie: jeden szary papier ugniatamy i formujemy gore- mona uformować kilka gór.

Naklejamy je na szarym papierze, a następnie zielone paski- przypominające roślinność wokół gór. Gdy wszystkie elementy są już przyklejone- pokrywamy lekko góry białą farbą- czyli śnieg leżący w górach czasami cały rok.

Milej pracy i pięknych efektów życzę ☺. Nie zapomnijcie się pochwalić swoim dziełem ze mną, przesyłając zdjęcie ☺

7. **Ćwiczenia oddechowe – „Tańcząca woda”.**

Kubek z wodą i słomka.

Dziecko otrzymuje kubek z wodą i słomkę. Nabiera powietrze nosem i powoli dmucha w słomkę. Obserwuje, w jaki sposób powietrze wydostaje się z wody. Zabawę powtarzamy, zmieniając sposób dmuchania na krótki, przerywany.

8. **Zabawa ruchowa „Koła autobusu kręcą się”.**

<https://www.youtube.com/watch?v=-vp7VVwxceg>

(źródło: youtube.com)

Temat przewodni: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION.

Temat dnia (28.04.2020): Budynki w mojej miejscowości.

Cele:

- zwracanie uwagi na architekturę miejscowości zamieszkania,
- rozwianie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,
- rozwijanie sprawności ruchowej.

1. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelańskiej- „Moja miejscowość.”

Rodzic prezentuje wiersz i pyta dziecko:

- Czym różnią się domy na wsi i w mieście?

Powtarza wiersz, a dziecko – fragment tekstu:

Da, do, du, da, do, da, w pięknym domu mieszkam ja!

Ile bloków stoi w mieście! Jedne duże, inne małe.

Ten jest żółty, tamten szary, a te obok – całkiem białe.

Mkną ulicą samochody;

wszędzie pełno zakamarków.

By odpocząć od hałasu,

zawsze można iść do parku.

Da, do, du, da, do, da,

w pięknym domu mieszkam ja!

Na wsi domów jest niewiele; spokój zwykle tam panuje.

Za dnia słychać śpiew skowronka, nocą sowa pohukuje.

Czasem piesek przerwie ciszę,

kiedy biega po ogrodzie.

Kogut pieje, krowa muczy, kaczka kwacze gdzieś na wodzie.

Da, do, du, da, do, da,

w pięknym domu mieszkam ja!

Czy to miasto, czy też wioska,

wielkie bloki, małe domy,

najważniejsze, by prócz domu

- mieć rodzinę i znajomych!

Da, do, du, da, do, da,

w pięknym domu mieszkam ja!

2. Zabawa ruchowa „Ręce do góry”.

<https://www.youtube.com/watch?v=EuCip5y1464>

(źródło: youtube.com)

3. Zabawa dydaktyczna- „Od najmniejszego do największego.” (zał. nr 3)

Zdjęcia przedstawiające rodzaje domów- w załącznikach.

Rodzic kładzie przed dzieckiem zdjęcia domów różnej wielkości.

Dziecko układa domki rosnąco- od najmniejszego do największego, a następnie malejąco- od największego do najmniejszego. Głośno nazywa i wskazuje domki: duży, średni, mały. Liczy okna w każdym budynku, porównuje, w którym jest więcej okien, a w którym mniej.

4. Zamiana rytmu obrazkowego na ruchowy- „Duży, średni mały.”

Dziecko układa obok siebie domki, z poprzedniej zabawy, które tworzą rytm. Rodzic prosi o przedstawienie tego rytmu ruchem, to znaczy dziecko ustawione w szeregu, przyjmują rolę wyznaczoną przez rodzica:

- największy dom – dziecko stoi na palcach, z wysoko uniesionymi rękami,
- duży dom – dziecko z wysoko uniesionymi rękami,
- średni dom – dziecko w postawie wyprostowanej,
- mały dom – dziecko w przysiadzie itd.

Następnie powtarzamy zabawę do muzyki- na przerwę w piosence-

<https://www.youtube.com/watch?v=ranx-T904il&feature=youtu.be>

(źródło: youtube.com),

rodzic wydaje polecenie, jaką rolę domku przyjmuje dziecko: -duży, -średni, -mały.

5. Praca plastyczna- „Domek z koperty”.

Materiały: biała koperta, kolorowe flamastry, tusz lub farba do stemplowania palcami, brązowy papier kolorowy, biała kredka.

Najpierw robimy dach naszego domku - stemplujemy paluszkami dachówki rzędami, od dołu trójkąta, ku górze. Z brązowego papieru wycinamy mały prostokąt i przyklejamy go do dachu - będzie to komin. Na kominie rysujemy białą kredką cegielki. Następnie ozdabiamy dowolnie domek - rysujemy flamastrami okna, drzwi, kwiaty. Domek gotowy! ☺

Czekam na zdjęcia waszych domków.

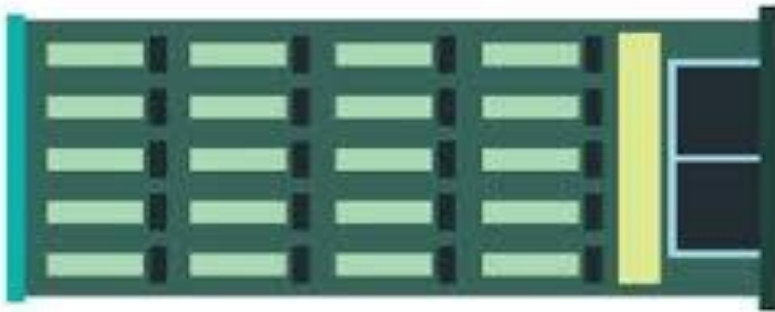
6. Ćwiczenia gimnastyczne:

Do ćwiczeń potrzebna będzie butelka plastikowa (0,33l lub 0,5l), garnek, łyżka.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa „Posłuszna butelka” – dzieci poruszają się swobodnie po pokoju, trzymając butelkę plastikową w ręce. Na mocne uderzenie łyżką w garnek, zatrzymują się i manipulują butelką: podają ją sobie z jednej ręki do drugiej, z przodu, za plecami, pod kolanami; podrzucają i łapią.

- Ćwiczenie mięśni brzucha „Jak najdalej w przód” – dzieci w siadzie prostym, butelkę trzymają w obu rękach. Wykonują skłon tułowia w przód, sięgając rękami jak najdalej kierunku stóp (kolana proste).
- Skręty „Na prawo i lewo” – dzieci w siadzie skrzyżnym, trzymają butelki na głowach, przytrzymując je rękami, łokcie mają na zewnątrz. Wykonują skręty tułowia prawo i w lewo; co pewien czas wykonują kilka rzutów i chwytów butelkami.
- Ćwiczenie mięśni grzbietu „Oglądamy kręgle” – dzieci leżą na brzuchu, trzymają butelki w obu rękach przed twarzą. Unoszą głowę, prostują ręce; oglądają butelki, wytrzymują przez chwilę. Potem powrót do leżenia – odpoczynek.
- Ćwiczenie mięśni grzbietu i brzucha „Z nóg do rąk” – dzieci leżą na plecach, butelki trzymają pomiędzy stopami. Przekazują kręgle do rąk za głowę i powracają do siadu. Ponownie wkładają butelki pomiędzy stopy i od nowa wykonują ćwiczenia.
- Ćwiczenia przeciw płaskostopiu „Sprytny stopy” – dzieci w siadzie prostym podpartym, butelkę mają pomiędzy stopami (pionowo). Krążą obunóż w prawo i w lewo.
 - wałkują butelkę raz jedną, raz drugą stopą.
 - w siadzie podpartym – chwytają stopami butelkę i podnoszą ją do góry.

Zal. nr 3



Das ist ein Beispiel für eine... (faint, illegible text)

Das ist ein Beispiel für eine... (faint, illegible text)



Das ist ein Beispiel für eine... (faint, illegible text)

Das ist ein Beispiel für eine... (faint, illegible text)



Das ist ein Beispiel für eine... (faint, illegible text)

Das ist ein Beispiel für eine... (faint, illegible text)



Das ist ein Beispiel für eine... (faint, illegible text)

Das ist ein Beispiel für eine... (faint, illegible text)

Temat przewodni: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION.

Temat dnia (29.04.2020): Na wsi i w mieście.

Cele:

- poznawanie cech charakterystycznych dla wsi i dla miasta,
- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej oraz myślenia logicznego,
- rozwijanie wyobraźni oraz sprawności manualnej

1. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.

Lusterko dla dziecka.

Rodzic daje dziecku małe lusterko. Demonstruje prawidłowe wykonywanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

- W mieście stoi sygnalizator świetlny– gdy świeci zielone światło: unosimy język do góry, gdy świeci czerwone światło – język umieszczamy za dolnymi zębami.
- Samochody - naśladujemy jazdę samochodem: czubek języka przesuwamy po podniebieniu od zębów w stronę gardła, kilkakrotnie powtarzając ten ruch.
- Wieżowiec – w wieżowcu winda kursuje raz w górę, raz w dół. Wykonujemy ruch językiem, unosząc go raz w stronę nosa, a raz w stronę brody.
- Konik– naśladujemy stukot kopyt konia: odbijając język od podniebienia, jednocześnie rozciągając, a następnie ściągając wargi w dziobek.
- Krowa– naśladujemy ruch żucia, pokazując, jak krowa na łące je trawę.
- Traktor jeździ w koło po polu – dzieci unoszą czubek języka na górną wargę i wykonują koliste ruchy po górnej i po dolnej wardze.

2. Słuchanie wiersza Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „Małe miasteczko”.

W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,
które śpiewają wesoło.

Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzączy.

Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słoneczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,

dbają o swoje miasteczko.

- Rozmowa na temat wiersza:

- jak wygląda małe miasteczko?

- jakie są plusy i minusy mieszkania w małym miasteczku?

- Wskazywanie różnic między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem.

Dziecko podaje określenia, samodzielnie lub z pomocą rodzica, np. spokojnie, dużo zieleni, nie ma smogu, mało hałasu... (małe miasto/wioska); dużo hałasu, smog, pojazdy, dużo osób...(duże miasto).

3. Zabawa ruchowa połączona ze śpiewem.

<https://www.youtube.com/watch?v=X2sxx95jRuA>

(źródło: youtube.com)

4. Karta pracy, cz.2, s.42.

Dziecko ogląda zdjęcia na karcie, mówi co na nich widać. Koloruje ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy mu się z wsią, na zielono, a ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy mu się z miastem, na niebiesko. Kończy rysować autobusy według wzoru. Koloruje rysunki.

5. Zabawa ruchowa przy muzyce:

<https://www.youtube.com/watch?v=pQjB7kgnQpl>

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>

6. Praca plastyczna – „Zielona wieś, kolorowe miasto (makieta)”.

Materiały: Wyprawka plastyczna – karta A, 2 sztywne kartony, klej, kredki, słoma, siano, domy zbudowane z klocków.

Dziecko wypycha z karty pracy stajnię, 2 konie, blok, traktor, auto, skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną. Ustawia odpowiednio na planszy niebieskiej elementy związane z miastem, a na planszy zielonej – związane ze wsią. Kredkami dorysowuje np. drogi, słońce, chmury, drzewa. Na koniec układa na makietach inne elementy, np. słomę, siano, domy zbudowane z klocków.

Temat przewodni: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION.

Temat dnia (30.04.2020): Od gór do morza.

Cele:

- wzbogacanie wiadomości na temat wybranych miast w Polsce,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,
- rozwijanie sprawności ruchowej.

1. Poranna gimnastyka.

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ

(źródło: youtube.com)

2. Karta pracy, cz.2, s. 43.

Dziecko ogląda zdjęcia. Odczytuje podpisy z rodzicem (rodzic czyta wyrazy, a dziecko mówi nazwy zdjęć). Mówi, które z tych miejsc chciałby odwiedzić. Rysuje budynki po śladach.

3. Słuchanie wiersza Iwony Róży Salach „Wycieczka”.

Pojedziemy na wycieczkę: wrz, wrz, wrz,
wezmę misia i bułeczkę: mniem, mniem, mniem.
Atem szybko wyruszamy: tur, tur, tur,
cały wielki świat zwiedzamy: tup, tup, tup.
Tak się kręci kierownica: brum, brum, brum,
a tak światem się zachwycam: ach, ach, ach.
Wycieraczki tak mrugają: i, i, i,
a tak w radiu jazz śpiewają: daba, daba, daba, dam.
A gdy wszystko już zwiedzimy, to do domu powrócimy.
Posiedzimy chwilę w kątku i zaczniemy od początku.

Pojedziemy na wycieczkę ...

4. Zabieram Was w podróż po Polsce, wsiadamy do pociągu i ruszamy ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=PjUopo-DJio> (źródło: youtube.com)

• **Stacja I MORZE**

Rodzic włącza nagranie odgłosu morza. Pyta dzieci, czy wiedza, gdzie dojechały.
Następnie pokazuje obrazek przedstawiający latarnię morską. Pokazuje ilustrację morza oraz wskazuje polskie morze na mapie Polski, przyczepia w tym miejscu napis **latarnia**.
Dzieci czytają z rodzicem wyraz **latarnia**, dzielą jego nazwę rytmicznie (na sylaby).
Rodzic pyta dzieci, czy widziały latarnię i co wiedzą na jej temat. Rodzic przekazuje dzieciom kilka ciekawostek na temat latarni morskiej.

<https://www.youtube.com/watch?v=PjUopo-DJio> (źródło: youtube.com)

- **Stacja II GOSPODARSTWO AGROTURYSTYCZNE**

Rodziec włącza nagranie (odgłosy wsi). Pyta dzieci, czy wiedza, gdzie dojechały.

Następnie pokazuje obrazek przedstawiający gospodarstwo agroturystyczne . Rodziec pyta dzieci, czy były w takim gospodarstwie i co wiedzą na jego temat (jakie zwierzęta można spotkać, jakie odgłosy wydają zwierzęta, jak nazywają się domy zwierząt żyjących na wsi).

<https://www.youtube.com/watch?v=PjUopo-DJio> (źródło: youtube.com)

- **Stacja III GÓRY**

Rodziec włącza nagranie (odgłosy gór). Pyta dzieci, czy wiedza, gdzie dojechały.

Następnie pokazuje obrazek przedstawiający góry. Wskazuje polskie góry na mapie Polski, przyczepia w tym miejscu napis **góry**. Dzieci czytają z rodzicem wyraz **góry**, dzielą jego nazwę rytmicznie (na sylaby). Rodziec pyta dzieci, czy widziały góry i co wiedzą na ich temat (w poniedziałek było na zajęciach). Rodziec uściśla wiadomości.

<https://www.youtube.com/watch?v=PjUopo-DJio> (źródło: youtube.com)

- **Stacja IV MIASTO**

Rodziec włącza nagranie (odgłosy miasta). Pyta dzieci, czy wiedza, gdzie dojechały.

Następnie pokazuje obrazek przedstawiający znane miasta: Kraków i Warszawę.

Rodziec rozmawia z dziećmi na temat tych miast, zwraca uwagę na zamki: Wawel w Krakowie i Zamek Królewski Warszawie. Przyczepia na mapie Polski, w odpowiednich miejscach , napisy **zamek**. Dzieci czytają z rodzicem wyraz **zamek**, dzielą jego nazwę rytmicznie (na sylaby). Rodziec opowiada dzieciom ciekawostki, np. na temat Wawelu, wspomina o legendzie związanej ze smokiem wawelskim (również polecam obejrzeć i wysłuchać tej legendy pod niżej podanym linkiem: .

<https://www.youtube.com/watch?v=Ec5quuKAp1>)

Następnie wskazuje na mapie Toruń, przyczepia w tym miejscu napis **piernik**. Dzieci z rodzicem czytają nazwę piernik, dzielą nazwę na sylaby. Rodziec przekazuje ciekawostki na temat tego, z czego słynie Toruń (Fabryki pierników)

<https://www.youtube.com/watch?v=PjUopo-DJio> (źródło: youtube.com)

- **Stacja V LAS**

Rodziec zaprasza dzieci do zajęcia wygodnej pozycji na dywanie. Włącza nagranie odgłosów lasu. Dzieci wypoczywają.

I takim sposobem zakończyliśmy jakże wspaniałą, ciekawą podróż po Polsce ☺

W ramach utrwalenia ciekawych miast w Polsce zachęcam do wysłuchania piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM> (źródło: youtube.com)

5. Zabawa ruchowa „Od gór do morza”.

Gdy rodzic podniesie do góry:

- obrazek gór – dzieci naśladowują wspinanie się po górach,
- obrazek zamku – spacerują, rozglądają się,
- obrazek morza – kładą się na dywanie i naśladowują pływanie.

POMOCE DO WYKORZYSTANIA

latarnia	zamek	zamek
piernik	góry	morze

MAPA POLSKI



GOSPODARSTWO AGROTURYSTYCZNE



MORZE



GÓRY



LAS



ZAMEK KRÓLEWSKI W WARSZAWIE



WAWEL W KRAKOWIE

